

РОЗРОБКА ТА ГАРМОНІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ (платформа 2)

Андрійко В.І.,
старший викладач кафедри німецької мови

РОЛЬ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У ФОРМУВАННІ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

Інтернет, як один із сучасних засобів навчання, пропонує учасникам навчального процесу необмежений вибір різноманітної автентичної інформації (навчальні та країнознавчі матеріали, актуальні статті різної тематики електронних і друкованих ЗМІ, новини і т.п.), використання якої відкриває широкі можливості у навчанні основних видів мовленнєвої діяльності.

Перш за все Інтернет дозволяє розвивати у студентів компетенцію у читанні. Отримуючи актуальну інформацію з першоджерел, студенти оволодівають стратегіями вивчаючого, ознайомлювального, переглядового читання, знайомляться із жанрово-стилістичними особливостями різних типів текстів, збагачують свій словниковий запас. Більшість медійних сайтів німецьких ЗМІ (DW Nachrichten, ARD, ZDF, FAZ, Sueddeutsche Zeitung, Spiegel та інші) структуровані на рубрики, що полегшує пошук необхідного матеріалу і вчить його організації і способу презентації. Окрім того, знайомство з автентичними джерелами підвищує навчальну мотивацію студентів і має велику освітню цінність. Навіть читання назв або коротких уривків з найважливіших статей під час пошуку дає студентам можливість швидкої орієнтації в подіях у світі.

Не менш важливе значення Інтернет має і для навчання письма. Використання його ресурсів разом з електронною поштою є найефективнішим і найдоступнішим засобом удосконалення навичок і вмінь писемного мовлення і розвитку соціокультурної компетенції в умовах реального спілкування. Під час обміну повідомленнями з носіями мови студенти мають можливість дізнатися про культуру і традиції країни, мову якої вони вивчають, про норми писемного спілкування цієї країни.

Під час формування навичок і вмінь аудіювання Інтернет-ресурс, як і фонограма, виступає джерелом зразків усного (звукового) мовлення. Він уможливорює фіксацію мовлення носіїв мови і подальшу роботу над ним з боку студентів. Подача новин або телепрограм у повільному темпі і можливість їх багаторазового повторення дозволяє формувати вміння аудіювання цих складних жанрів уже на початковому ступені навчання.

На відміну від інших засобів навчання Інтернет створює найкращі умови для розвитку мовленнєвої компетенції у говорінні. Можливість безпосередньої участі у веб-семінарах, ведення телефонних розмов у скайпі неабияк стимулює студентів до опанування стратегіями мовленнєвої діяльності.

Робота з Інтернет-ресурсами повинна розпочинатися на аудиторних заняттях під керівництвом викладача, який знайомить студентів з особливостями ресурсу, типами представлених текстів, знімає у разі потреби фонетичні, лексичні або граматичні труднощі, ставить комунікативні завдання студентам. Поступово робота з першоджерелами переноситься на самостійну роботу вдома, яка передбачає пошук, обробку і презентацію здобутої інформації самим студентом згідно з його рівнем навченості, творчості, особистими інтересами. Таким чином, використання нових інформаційних технологій і Інтернет-ресурсів відкриває нові можливості й для індивідуалізації та диференціації процесу навчання.

Незважаючи на швидкість старіння будь-якої інформації, необхідно створювати оглядові каталоги корисних для навчання Інтернет-ресурсів і кафедральні медіатеки мультимедійних засобів навчання для супроводу навчального процесу викладачами або для позааудиторних самостійних занять студентів. Така база може містити як автентичні матеріали (інтерв'ю, програми, фільми і т.п.), так і включати методичні розробки викладачів і матеріали студентської творчості.